

EVENTO FORMATIVO FAD

## FORMAZIONE AL PROGRAMMA DI ARRICCHIMENTO STRUMENTALE DI REUVEN FEUERSTEIN - STANDARD LIVELLO 1 - ONLINE

### OBIETTIVI DEL CORSO E METODOLOGIA

Il **Programma di Arricchimento Strumentale (PAS)** è un programma di educazione cognitiva elaborato a partire dagli anni Cinquanta dallo psicologo israeliano Reuven Feuerstein, allievo di Jean Piaget. Successivamente è stato utilizzato con successo in moltissimi Paesi (e tradotto in 16 lingue) come **strumento per l'accrescimento del potenziale di apprendimento in individui svantaggiati o provenienti da ambienti ad alto rischio**. Grazie alla sua adattabilità e facilità d'uso, il metodo Feuerstein è attualmente impiegato in oltre quaranta Paesi in tutto il mondo e in un'ampia varietà di contesti. Non solo ha resistito alla prova del tempo, ma ha dimostrato di essere utile sia in classe sia in ambiente clinico, con gli anziani e come parte della formazione professionale.

Reuven Feuerstein innanzi tutto rifugge da una logica classificatoria, che definisca in termini negativi le prestazioni del bambino: per lui non esistono sigle (BES, DSA, ADHD), ma bambini che imparano e bambini che hanno difficoltà a imparare. Di questi ultimi evita di stilare lunghi elenchi di ciò che non sanno fare, ma si chiede quali sono i loro punti di forza – tutti ne hanno – e soprattutto che cosa può fare il terapeuta/l'insegnante per utilizzarli al fine di superare gli evidenti disfunzionamenti.

La formazione al PAS fornisce due ordini di competenze, distinte tra loro concettualmente, ma integrate nella pratica di un processo terapeutico-riabilitativo:

- **una competenza pedagogico-relazionale**, più generale, implicata non solo nel rapporto con il bambino e la famiglia, ma anche nelle relazioni orizzontali e verticali che si stabiliscono all'interno del sistema. Punto focale del metodo Feuerstein è il ruolo che l'adulto – genitore, insegnante, educatore piuttosto che terapeuta o operatore sanitario – è in grado di svolgere per promuovere il processo di cambiamento. Egli ha la responsabilità di accertarsi che esistano tutte quelle condizioni che renderanno possibile la modificazione auspicata. Coerentemente con questa premessa, il metodo Feuerstein si propone quindi di trasmettere un complesso apparato pedagogico-relazionale grazie al quale l'adulto-mediatore diventa capace di comunicare in modo assai più funzionale ed efficace rispetto all'obiettivo prefissato.
- **una competenza cognitiva**, più specialistica, che permette di progettare, monitorare, modificare e realizzare un percorso terapeutico-riabilitativo. Una volta stabilito un clima di comunicazione positiva, l'adulto mediatore si avvale di strumenti metodologici per produrre modificazioni nella struttura cognitiva del soggetto di cui si occupa.

Se questa seconda competenza riguarda nello specifico l'intervento del terapeuta/insegnante, la prima può invece coinvolgere per la sua valenza olistica tutte le professionalità dei settori sanitario ed educativo.

I materiali del PAS Standard, organizzati in 14 eserciziari detti **Strumenti**, sono adatti a soggetti che presentano difficoltà di apprendimento a partire dal 2° ciclo di scuola primaria. Gli esercizi devono essere mediati da un **applicatore PAS** e possono essere svolti in classe, in piccolo gruppo o all'interno di un intervento individuale.

La **formazione degli applicatori** è ripartita in tre livelli; al termine di ciascun livello il corsista è abilitato a utilizzare i relativi strumenti. Durata dei corsi di formazione: 48 ore per ciascun livello. I corsi, per consentire un livello ottimale di interattività, sono a numero chiuso (massimo 15 partecipanti).

Il **programma dei corsi** prevede 11 moduli di 4 ore ciascuno in webinar sincrono e 4 ore offline di studio individuale. I moduli comprendono una parte teorica e una parte pratica, che consiste nell'esecuzione in situazione di simulazione degli esercizi del PAS. Il corso si avvale di una metodologia di apprendimento attivo, che favorisce lo scambio di idee, di informazioni e di strategie messe in atto. Alle lezioni interattive si alternano esercitazioni pratiche: il formatore presenta il tema dell'attività all'intergruppo, suddivide i partecipanti nelle aule virtuali che lavorano autonomamente per un tempo definito. Visita le singole aule fornendo supporto e stimoli e guida alla condivisione finale dei risultati da parte dell'intero gruppo. Le sessioni di studio individuale sono seguite, all'inizio del modulo successivo, da una presentazione e discussione collettiva del lavoro svolto offline.

## PROGRAMMA

MODULI	ARGOMENTO
<b>MODULO 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informazioni e istruzioni per l'utilizzo della FAD</li> <li>• Introduzione – Presentazione del corso – I corsisti presentano sé stessi e le loro esperienze – Presentazione del sistema di formazione continua (CPD) previsto dall'Istituto Feuerstein</li> <li>• La teoria della Modificabilità Cognitiva Strutturale</li> <li>• L'Esperienza di Apprendimento Mediato in soggetti in età prescolare o a basso livello di funzionamento cognitivo</li> <li>• Il Programma di Arricchimento Strumentale di Reuven Feuerstein: obiettivi, strumenti, tecniche</li> <li>• La pianificazione come essenza e base del nostro funzionamento cognitivo (1° strumento del PAS <i>Organizzazione di Punti</i> - parte prima)</li> </ul>
<b>MODULO 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criteri di Mediazione e Modello di Atto Mentale</li> <li>• Flessibilità, sistematicità e precisione come fattori di qualità dell'atto mentale (1° strumento del PAS <i>Organizzazione di Punti</i> - parte seconda)</li> <li>• L'analisi dell'errore come strumento di apprendimento (1° strumento del PAS <i>Organizzazione di Punti</i> - parte terza)</li> </ul>
<b>MODULO 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Come costruire un piano: obiettivi, strumenti, scansioni temporali, verifica (1° strumento del PAS <i>Organizzazione di Punti</i> - parte quarta)</li> <li>• Sintesi dello Strumento presentato: obiettivi, vocabolario, principi e trasposizioni</li> <li>• Rielaborazione e trasferimento nella pratica clinica</li> </ul>
<b>MODULO 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta cognitiva</li> <li>• L'analisi del funzionamento cognitivo: la lista delle Funzioni Cognitive Carenti</li> <li>• Uso del sistema personale di orientamento nello spazio e concetti spaziali di base (2° strumento del PAS <i>Orientamento Spaziale 1</i> - parte prima)</li> </ul>

Attività <b>offline</b> sugli strumenti <i>Organizzazione di punti e Orientamento Spaziale 1</i> (2 ore)	
<b>MODULO 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione sull'attività svolta offline</li> <li>• Flessibilità e plasticità mentale nei cambiamenti di prospettiva/punti di vista (2° strumento del PAS <i>Orientamento Spaziale 1</i> - parte seconda)</li> <li>• Sintesi dello Strumento presentato: obiettivi, vocabolario, principi e trasposizioni</li> <li>• Rielaborazione e trasferimento nella pratica clinica</li> </ul>
<b>MODULO 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La gestione di un intervento PAS: caratteristiche, tempi, modalità</li> <li>• Il confronto come base dell'atto di pensiero (3° Strumento del PAS <i>Confronti</i> - parte prima)</li> </ul>
<b>MODULO 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo di un comportamento comparativo spontaneo: come individuare somiglianza e differenze e ampliare i parametri del confronto (3° Strumento del PAS <i>Confronti</i> - parte seconda)</li> <li>• Sintesi dello Strumento presentato: obiettivi, vocabolario, principi e trasposizioni</li> <li>• Rielaborazione e trasferimento nella pratica clinica</li> </ul>
<b>MODULO 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalizzazione e Bridging</li> <li>• Il processo di percezione analitica: dall'analisi alla sintesi e dalla sintesi all'analisi (4° Strumento del PAS <i>Percezione Analitica</i> - parte prima)</li> </ul>
Attività <b>offline</b> sugli strumenti <i>Confronti e Percezione Analitica</i> (2 ore)	
<b>MODULO 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussione sull'attività svolta offline</li> <li>• Processi percettivi coinvolti nella percezione analitica: articolazione, differenziazione, integrazione del campo (4° Strumento del PAS <i>Percezione Analitica</i> - parte seconda)</li> <li>• Strategie cognitive per un approccio analitico alla realtà (4° Strumento del PAS <i>Percezione Analitica</i> - parte terza)</li> <li>• Analisi strutturale vs analisi operativa (4° Strumento del PAS <i>Percezione Analitica</i> - parte quarta)</li> <li>• Sintesi dello Strumento presentato: obiettivi, vocabolario, principi e trasposizioni</li> <li>• Rielaborazione e trasferimento nella pratica clinica</li> </ul>
<b>MODULO 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Come riconoscere una situazione di disequilibrio e formulare una soluzione che comporti il ripristino dell'equilibrio (5° strumento del PAS <i>Immagini</i> - parte prima)</li> <li>• Interrelazioni tra affettività e cognizione (5° strumento del PAS <i>Immagini</i> - parte seconda)</li> </ul>
<b>MODULO 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sintesi dello Strumento presentato: obiettivi, vocabolario, principi e trasposizioni</li> <li>• Rielaborazione e trasferimento nella pratica clinica</li> <li>• Sintesi degli Strumenti presentati e degli argomenti trattati</li> <li>• Presentazione delle modalità online del Questionario di valutazione dell'apprendimento e del Questionario di valutazione dell'evento</li> <li>• Conclusioni</li> </ul>