

EVENTO FORMATIVO FAD

FORMAZIONE AL PROGRAMMA DI ARRICCHIMENTO STRUMENTALE DI REUVEN FEUERSTEIN - STANDARD LIVELLO 2 - ONLINE

OBIETTIVI DEL CORSO E METODOLOGIA

Il **Programma di Arricchimento Strumentale (PAS)** è un programma di educazione cognitiva elaborato a partire dagli anni Cinquanta dallo psicologo israeliano Reuven Feuerstein, allievo di Jean Piaget. Successivamente è stato utilizzato con successo in moltissimi Paesi (e tradotto in 16 lingue) come **strumento per l'accrescimento del potenziale di apprendimento in individui svantaggiati o provenienti da ambienti ad alto rischio**. Grazie alla sua adattabilità e facilità d'uso, il metodo Feuerstein è attualmente impiegato in oltre quaranta Paesi in tutto il mondo e in un'ampia varietà di contesti. Non solo ha resistito alla prova del tempo, ma ha dimostrato di essere utile sia in classe sia in ambiente clinico, con gli anziani e come parte della formazione professionale.

Reuven Feuerstein innanzi tutto rifugge da una logica classificatoria, che definisca in termini negativi le prestazioni del bambino: per lui non esistono sigle (BES, DSA, ADHD), ma bambini che imparano e bambini che hanno difficoltà a imparare. Di questi ultimi evita di stilare lunghi elenchi di ciò che non sanno fare, ma si chiede quali sono i loro punti di forza – tutti ne hanno – e soprattutto che cosa può fare il terapeuta/l'insegnante per utilizzarli al fine di superare gli evidenti disfunzionamenti.

La formazione al PAS fornisce due ordini di competenze, distinte tra loro concettualmente, ma integrate nella pratica di un processo terapeutico-riabilitativo:

- **una competenza pedagogico-relazionale**, più generale, implicata non solo nel rapporto con il bambino e la famiglia, ma anche nelle relazioni orizzontali e verticali che si stabiliscono all'interno del sistema. Punto focale del metodo Feuerstein è il ruolo che l'adulto – genitore, insegnante, educatore piuttosto che terapeuta o operatore sanitario – è in grado di svolgere per promuovere il processo di cambiamento. Egli ha la responsabilità di accertarsi che esistano tutte quelle condizioni che renderanno possibile la modificazione auspicata. Coerentemente con questa premessa, il metodo Feuerstein si propone quindi di trasmettere un complesso apparato pedagogico-relazionale grazie al quale l'adulto-mediatore diventa capace di comunicare in modo assai più funzionale ed efficace rispetto all'obiettivo prefissato.
- **una competenza cognitiva**, più specialistica, che permette di progettare, monitorare, modificare e realizzare un percorso terapeutico-riabilitativo. Una volta stabilito un clima di comunicazione positiva, l'adulto mediatore si avvale di strumenti metodologici per produrre modificazioni nella struttura cognitiva del soggetto di cui si occupa.

Se questa seconda competenza riguarda nello specifico l'intervento del terapeuta/insegnante, la prima può invece coinvolgere per la sua valenza olistica tutte le professionalità dei settori sanitario ed educativo.

I materiali del PAS Standard, organizzati in 14 eserciziari detti **Strumenti**, sono adatti a soggetti che presentano difficoltà di apprendimento a partire dal 2° ciclo di scuola primaria. Gli esercizi devono essere mediati da un **applicatore PAS** e possono essere svolti in classe, in piccolo gruppo o all'interno di un intervento individuale.

La **formazione degli applicatori** è ripartita in tre livelli; al termine di ciascun livello il corsista è abilitato a utilizzare i relativi strumenti. Durata dei corsi di formazione: 48 ore per ciascun livello. I corsi, per consentire un livello ottimale di interattività, sono a numero chiuso (massimo 15 partecipanti).

Il **programma dei corsi online** prevede 11 moduli di 4 ore ciascuno in webinar sincrono e 4 ore offline di studio individuale. I moduli comprendono una parte teorica e una parte pratica, che consiste nell'esecuzione in situazione di simulazione degli esercizi del PAS. Si alternano in diretta momenti di lavoro individuale e di elaborazione collettiva, sotto la guida del formatore, che coinvolge i corsisti nella definizione del problema, nell'analisi delle strategie utilizzate per risolverlo, nella partecipazione a proposte di soluzione il più possibile numerose e divergenti. Le sessioni di studio individuale sono seguite, all'inizio del modulo successivo, da una presentazione e discussione collettiva del lavoro svolto offline.

PROGRAMMA

MODULI	ARGOMENTO
MODULO 1	<ul style="list-style-type: none"> • Informazioni e istruzioni per l'utilizzo della FAD • Introduzione – Presentazione del corso – I corsisti presentano sé stessi e le loro esperienze – Presentazione del sistema di formazione continua (CPD) previsto dall'Istituto Feuerstein • Ripresa dei concetti fondamentali del corso livello 1: la Modificabilità Cognitiva Strutturale e l'Esperienza di Apprendimento mediato • L'analisi del funzionamento cognitivo: metodi, strumenti, tecniche • La classificazione come essenza e base delle operazioni logico-verbali (6° Strumento del PAS <i>Classificazioni</i> – parte prima)
MODULO 2	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare i dati raccolti in categorie sovraordinate: classificare per organizzare (6° Strumento del PAS <i>Classificazioni</i> – parte seconda) • Analisi cognitiva dello Strumento (6° Strumento del PAS <i>Classificazioni</i> – parte terza) • Rielaborazione e trasferimento nella pratica clinica
MODULO 3	<ul style="list-style-type: none"> • L'uso di sistemi di riferimento esterni, stabili e assoluti per descrivere relazioni e orientamento nello spazio (7° Strumento del PAS <i>Orientamento Spaziale 2</i> – parte prima) • Flessibilità mentale e relatività del punto di vista (7° Strumento del PAS <i>Orientamento Spaziale 2</i> – parte seconda)
MODULO 4	<ul style="list-style-type: none"> • Integrazione del sistema di riferimento spaziale personale e relativo con un sistema assoluto (7° Strumento del PAS <i>Orientamento Spaziale 2</i> – parte terza) • Rielaborazione e trasferimento nella pratica clinica
Attività offline sugli Strumenti <i>Classificazioni</i> e <i>Orientamento Spaziale 2</i> (2 ore)	

MODULO 5	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione online sull'attività svolta • Relazioni simmetriche e asimmetriche all'interno di un sistema (8° Strumento del PAS <i>Relazioni Familiari</i> – parte prima) • Relazioni verticali, orizzontali, gerarchiche all'interno di sistemi complessi (8° Strumento del PAS <i>Relazioni Familiari</i> – parte seconda)
MODULO 6	<ul style="list-style-type: none"> • Dal sistema famiglia a sistemi astratti e complessi: individuare relazioni e ruoli per organizzare (8° Strumento del PAS <i>Relazioni Familiari</i> – parte terza) • Rielaborazione e trasferimento nella pratica clinica
MODULO 7	<ul style="list-style-type: none"> • Registrazione, elaborazione e organizzazione del tempo (9° Strumento del PAS <i>Relazioni Temporali</i> – parte prima) • Strutture temporali e loro dimensioni: ricapitolare, sintetizzare, ordinare, mettere in sequenza (9° Strumento del PAS <i>Relazioni Temporali</i> – parte prima)
MODULO 8	<ul style="list-style-type: none"> • Il continuum del tempo: trasmettere il passato, pianificare il presente, anticipare il futuro (9° Strumento del PAS <i>Relazioni Temporali</i> – parte seconda) • Rielaborazione e trasferimento nella pratica clinica
Attività offline sugli Strumenti <i>Relazioni Familiari</i> e <i>Relazioni Temporali</i> (2 ore)	
MODULO 9	<ul style="list-style-type: none"> • Discussione online sull'attività svolta • Codifica e decodifica di istruzioni grafico-verbali (10° Strumento del PAS <i>Istruzioni</i> – parte prima)
MODULO 10	<ul style="list-style-type: none"> • Codifica e decodifica di istruzioni esplicite, implicite, complesse, ambigue (10° Strumento del PAS <i>Istruzioni</i> – parte seconda) • Analisi secondo la Carta Cognitiva
MODULO 11	<ul style="list-style-type: none"> • Errori di codifica e decodifica di istruzioni ((10° Strumento del PAS <i>Istruzioni</i> – parte terza) • Rielaborazione e trasferimento nella pratica clinica • Sintesi dello Strumento presentato: obiettivi, vocabolario, principi e trasposizioni • Rielaborazione e trasferimento nella pratica clinica • Sintesi degli Strumenti presentati e degli argomenti trattati • Presentazione delle modalità online del Questionario di valutazione dell'apprendimento e del Questionario di valutazione dell'evento • Conclusioni