



FORMAZIONE AL PROGRAMMA DI ARRICCHIMENTO STRUMENTALE DI REUVEN FEUERSTEIN – BASIC LIVELLO 1

DESTINATARI DELL'ATTIVITA' FORMATIVA: insegnanti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, insegnanti di sostegno, tutte le professioni sanitarie, pedagogisti, psicopedagogisti, formatori, educatori, assistenti sociali, caregiver, genitori.

PER LE PROFESSIONI SANITARIE: evento ECM, CREDITI ASSEGNATI n. 50

AREA FORMATIVA: competenze di processo relazionali/comunicative

OBIETTIVI FORMATIVI: integrazione interprofessionale e multiprofessionale, interistituzionale

- **Acquisizione di competenze di processo in tema di potenziamento cognitivo di soggetti in età prescolare o a basso livello di funzionamento cognitivo**
- **potenziamento della relazione educativa operatore/paziente/famiglia**
- **potenziamento delle relazioni operatore/operatore e paziente/famiglia/operatore/organizzazione**

OBIETTIVI DEL CORSO E METODOLOGIA

Il **Programma di Arricchimento Strumentale (PAS)** è un programma di educazione cognitiva elaborato a partire dagli anni Cinquanta dallo psicologo israeliano Reuven Feuerstein, allievo di Jean Piaget. Successivamente è stato utilizzato con successo in moltissimi Paesi (e tradotto in 16 lingue) come **strumento per l'accrescimento del potenziale di apprendimento in individui svantaggiati o provenienti da ambienti ad alto rischio**. Grazie alla sua adattabilità e facilità d'uso, il metodo Feuerstein è attualmente impiegato in oltre quaranta Paesi in tutto il mondo e in un'ampia varietà di contesti. Non solo ha resistito alla prova del tempo, ma ha dimostrato di essere utile sia in classe sia in ambiente clinico, con gli anziani e come parte della formazione professionale.

Reuven Feuerstein innanzi tutto rifugge da una logica classificatoria, che definisca in termini negativi le prestazioni del bambino: per lui non esistono sigle (BES, DSA, ADHD), ma bambini che imparano e bambini che hanno difficoltà a imparare. Di questi ultimi evita di stilare lunghi elenchi di ciò che non sanno fare, ma si chiede quali sono i loro punti di forza – tutti ne hanno – e soprattutto che cosa può fare il terapeuta/l'insegnante per utilizzarli al fine di superare gli evidenti disfunzionamenti.

La formazione al PAS fornisce due ordini di competenze, distinte tra loro concettualmente, ma integrate nella pratica di un processo terapeutico-riabilitativo:

- **una competenza pedagogico-relazionale**, più generale, implicata non solo nel rapporto con il bambino e la famiglia, ma anche nelle relazioni orizzontali e verticali che si stabiliscono all'interno del sistema. Punto focale del metodo Feuerstein è il ruolo che l'adulto – genitore, insegnante, educatore piuttosto che terapeuta o operatore sanitario – è in grado di svolgere per promuovere il processo di cambiamento. Egli ha la responsabilità di accertarsi che esistano tutte quelle condizioni che renderanno possibile la modificazione auspicata. Coerentemente con questa premessa, il metodo Feuerstein si propone quindi di trasmettere un complesso apparato pedagogico-relazionale grazie al quale l'adulto-mediatore diventa capace di comunicare in modo assai più funzionale ed efficace rispetto all'obiettivo prefissato.
- **una competenza cognitiva**, più specialistica, che permette di progettare, monitorare, modificare e realizzare un percorso terapeutico-riabilitativo. Una volta stabilito un clima di comunicazione positiva, l'adulto mediatore si avvale di strumenti metodologici per produrre modificazioni nella struttura cognitiva del soggetto di cui si occupa.

Se questa seconda competenza riguarda nello specifico l'intervento del terapeuta/insegnante, la prima può invece coinvolgere per la sua valenza olistica tutte le professionalità dei settori sanitario ed educativo.

I materiali del PAS Basic, organizzati in 12 esercizi detti **Strumenti**, sono adatti a: soggetti con funzionamento cognitivo di base o in età prescolare; soggetti a rischio, per prevenire possibili difficoltà di apprendimento; soggetti che necessitano di riabilitazione cognitiva. All'interno del PAS Basic è forte l'attenzione agli aspetti affettivi ed emozionali dell'apprendimento. Gli esercizi devono essere mediati da un **applicatore PAS** e possono essere svolti in classe, in piccolo gruppo o all'interno di un intervento individuale.

La **formazione degli applicatori** è ripartita in due livelli; al termine di ciascun livello il corsista è abilitato a utilizzare i relativi strumenti. Durata dei corsi di formazione: 45 ore per ciascun livello. I corsi, per consentire un livello ottimale di interattività, sono a numero chiuso (massimo 25 partecipanti).

Il **programma dei corsi** prevede una parte teorica e una parte pratica, che consiste nell'esecuzione in situazione di simulazione degli esercizi del PAS. In piccoli gruppi, che consentono un alto livello di interattività, si alternano momenti di lavoro individuale e di elaborazione collettiva, sotto la guida del formatore, che coinvolge i corsisti nella definizione del problema, nell'analisi delle strategie utilizzate per risolverlo, nella partecipazione a proposte di soluzione il più possibile numerose e divergenti.

PROGRAMMA

1^ giornata

Orario	Titolo	Metodologia
09.00-09.30	Introduzione – Presentazione del corso – i corsisti presentano se stessi e le loro esperienze	Confronto/dibattito tra partecipanti guidato dal formatore
9.30-11.00	La teoria della Modificabilità Cognitiva Strutturale	Relazione su tema preordinato
11.10-12.00	L'Esperienza di Apprendimento Mediato e i Criteri di Mediazione	Relazione su tema preordinato
12.00-13.00	L'Esperienza di Apprendimento Mediato in soggetti in età prescolare o a basso livello di funzionamento cognitivo	Confronto/dibattito tra partecipanti guidato dal formatore
14.00-15.00	Il PAS Basic: obiettivi, destinatari, struttura	Relazione su tema preordinato
15.00-16.00	Pianificazione di comportamenti efficaci e sviluppo di strategie per sistematizzare i processi di informazione e formulare risposte precise e accurate (1° strumento del PAS Basic <i>Organizzazione di Punti Basic</i> – parte prima).	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche
16.10-18.00	Pianificazione di comportamenti efficaci e sviluppo di strategie per sistematizzare i processi di informazione e formulare risposte precise e accurate (1° strumento del PAS Basic <i>Organizzazione di Punti Basic</i> – parte seconda).	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche

2^ giornata

Orario	Titolo	Metodologia
09.00-11.00	Importanza dei fattori affettivi/emozionali nell'interazione mediata paziente/operatore/famiglia	Lavoro a piccoli gruppi
11.10-13.00	Decodifica dell'espressione emozionale in sé e negli altri (2° strumento del PAS Basic <i>Identificare le emozioni</i> – parte prima)	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche
14.00-15.30	Decodifica dell'espressione emozionale in sé e negli altri (2° strumento del PAS Basic <i>Identificare le emozioni</i> – parte seconda)	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche
15.40-16.30	Decodifica dell'espressione emozionale in sé e negli altri (2° strumento del PAS Basic <i>Identificare le emozioni</i> – parte terza)	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche
16.30-17.00	Rielaborazione dell'esperienza e trasferimento nella pratica clinica	Confronto/dibattito tra partecipanti guidato dal formatore

3^ giornata

Orario	Titolo	Metodologia
09.00-09.15	Presentazione del sistema di formazione continua (CPD) previsto dall'Istituto Feuerstein	Relazione su tema preordinato
09.15-11.00	La Carta Cognitiva	Relazione su tema preordinato
11.10-12.10	Funzioni cognitive carenti, emergenti, fragili o discontinue	Relazione su tema preordinato
12.10-13.00	Ricerca sistematica e cristallizzazione di relazioni spaziali (3° strumento del PAS Basic <i>Orientamento Spaziale Basic</i> – parte prima)	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche
14.00-16.00	Ricerca sistematica e cristallizzazione di relazioni spaziali (3° strumento del PAS Basic <i>Orientamento Spaziale Basic</i> – parte seconda)	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche
16.10-17.00	Ricerca sistematica e cristallizzazione di relazioni spaziali (3° strumento del PAS Basic <i>Orientamento Spaziale Basic</i> – parte terza)	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche
17.00-18.00	Lavori di gruppo sullo strumento <i>Orientamento Spaziale Basic</i>	Role-playing

4^ giornata

Orario	Titolo	Metodologia
09.00-11.00	Distanza/vicinanza della mediazione	Relazione su tema preordinato
11.10-13.00	La formazione del concetto di numero (4° strumento del PAS Basic <i>Dall'unità al gruppo</i> – parte prima)	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche
14.00-15.30	La formazione del concetto di numero (4° strumento del PAS Basic <i>Dall'unità al gruppo</i> – parte seconda)	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche
15.40-16.00	La formazione del concetto di numero (4° strumento del PAS Basic <i>Dall'unità al gruppo</i> – parte terza)	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche
16.00-17.00	Rielaborazione e trasferimento nella pratica clinica	Confronto/dibattito tra partecipanti guidato dal formatore

5ª giornata

Orario	Titolo	Metodologia
09.00-11.00	L'attività di confronto come base del pensiero, della consapevolezza e della comprensione (5° strumento del PAS Basic <i>Confronta e scopri l'assurdo A</i> – parte prima)	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche
11.10-13.00	L'attività di confronto come base del pensiero, della consapevolezza e della comprensione (5° strumento del PAS Basic <i>Confronta e scopri l'assurdo A</i> – parte seconda)	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche
14.00-16.00	L'attività di confronto come base del pensiero, della consapevolezza e della comprensione (5° strumento del PAS Basic <i>Confronta e scopri l'assurdo A</i> – parte terza)	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche
16.10-17.00	Rielaborazione e trasferimento nella pratica clinica	Confronto/dibattito tra partecipanti guidato dal formatore
17.00-18.00	Studio di casi	Confronto/dibattito tra partecipanti guidato dal formatore

6ª giornata

Orario	Titolo	Metodologia
09.00-10.00	L'attività di confronto come base del pensiero, della consapevolezza e della comprensione (6° strumento del PAS Basic <i>Confronta e scopri l'assurdo B</i> – parte prima)	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche
10.00-11.00	L'attività di confronto come base del pensiero, della consapevolezza e della comprensione (6° strumento del PAS Basic <i>Confronta e scopri l'assurdo B</i> – parte seconda)	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche
11.10-12.00	L'attività di confronto come base del pensiero, della consapevolezza e della comprensione (6° strumento del PAS Basic <i>Confronta e scopri l'assurdo B</i> – parte terza)	Esecuzione diretta di tutti i partecipanti di attività pratiche
12.00-13.00	Rielaborazione e trasferimento nella pratica clinica	Confronto/dibattito tra partecipanti guidato dal formatore
14.00-15.20	Sintesi degli Strumenti presentati: obiettivi, vocabolario, principi e trasposizioni	Confronto/dibattito tra partecipanti guidato dal formatore
15.20-16.30	Valutazione dell'apprendimento Valutazione dell'evento	Verifica con questionario Verifica con esame pratico Compilazione del questionario di valutazione dell'evento
16.30-17.00	Restituzione ai partecipanti dell'andamento dei lavori – Correzione del questionario di valutazione dell'apprendimento - Conclusioni	Confronto/dibattito tra partecipanti guidato dal formatore